

Journée départementale du REAAP62

27 novembre 2014

« Voyage en terre connue ? Pas si sûr..... »

Quand parents, professionnels, bénévoles se rencontrent »

Synthèse

Cette synthèse se compose de trois parties :

- Première partie : Déroulement de l'animation (p.1)
- Deuxième partie : La restitution des groupes par thématique (p.3)
- Troisième partie : Le bilan de la journée par territoire (p.15)

➤ Première partie : La méthode d'animation

Pour atteindre les objectifs de cette journée et maintenir cette assemblée « vivante », l'I.R.A.A.P.P (Axelle DONCKELE), responsable de l'animation, a privilégié la méthode interactive intitulée « **Technique journalistique** », en 3 phases, permettant de s'inscrire dans une dynamique de projet.

1ère phase : Saisie des opinions.

Chaque participant reçoit une feuille format A4 sur laquelle figurent deux phrases inductives. Ces phrases inductives permettent la saisie des opinions en favorisant la parole. Diverses thématiques ont été proposées par les animateurs de la journée et l'I.R.A.A.P.P; thématiques qui ont servi de base à la construction des phrases inductives.

Dans chaque atelier, tout d'abord chacun répond aux phrases inductives de sa propre feuille et ensuite engage un dialogue avec une autre personne du sous-groupe pour obtenir les réponses à ses phrases inductives et également donner ses réponses aux phrases de son interlocuteur.

2ème phase : Recueil des opinions par thème.

Thématiques « visitées » par l'ensemble des participants (phrases inductives) :

1. Pour me sentir écouté, j'ai besoin de
2. Mon idée pour une prochaine action parentalité, c'est...
3. Mon état d'esprit ce matin en participant à cette journée, c'est...
4. Etre bénévole dans une action parentalité, ça veut dire...
5. J'aurai envie de venir à une action organisée par une structure, si....
6. Dire non à un enfant, c'est...
7. Etre « parent aujourd'hui », ça veut dire.....
8. Quand je confie mon enfant, je souhaite que...
9. Cette journée sera une réussite si....
10. Etre parent d'adolescent, ça veut dire...
11. Pour moi, faire preuve d'autorité face à un enfant, c'est....
12. Réaliser une action à plusieurs, ça permet de...
13. Eduquer un enfant aujourd'hui, ça veut dire.....
14. Je me sens reconnu en tant que professionnel quand....
15. Rencontrer un professionnel, ça veut dire....
16. Ecouter son enfant, c'est....
17. Quand je pense à moi, en tant qu'adolescent, je me dis....
18. Pour moi, l'école permet à mon enfant de...
19. La phrase que je me répète volontiers quand je viens au centre social, c'est...
20. Je me sens reconnu en tant que parent, quand...
21. La principale qualité que je me reconnais, c'est....
22. Je me sens accueilli à l'école quand...
23. L'action réalisée dont je suis le plus fier(e), c'est
24. Les relations avec l'école sont satisfaisantes quand
25. J'ai envie de participer à une action autour de la parentalité, si...
26. Je fais confiance à une personne, quand...
27. Echanger avec un parent, ça veut dire...
28. Passer du temps avec mon enfant, ça veut dire....

Reste à produire durant cette 2ème phase la synthèse de chaque thématique qui sera communiquée à l'ensemble dans la 3ème phase.

3ème phase : Restitution plénière

Chaque groupe est monté sur scène pour restituer les temps d'échanges avec beaucoup de créativité et d'humour sous forme de : saynètes, défilé de mode, recettes de cuisine (cf. pages 4 et 15), lettre au Père Noël (page 8), lâcher de ballons, ...

➤ Deuxième partie : La restitution des groupes par thématique

🕒 La parentalité :

➤ *Pour une prochaine action parentalité les idées fortes sont :*

- Organiser une rencontre intergénérationnelle (enfants/parents/grands-parents)
- Organiser un temps fort autour des jeux en famille (jeux de cartes, de société.....)
- Créer un conseil de parents au sein de la structure pour être plus dans la démocratie participative.
- Faire une action avec la médiathèque pour réconcilier les parents avec tout ce qui concerne l'école.
- Créer un groupe de paroles avec des animateurs formés sur la parentalité mais pas que... (respect de l'autre, confidentialité, non jugement.)
- Développer des ateliers cuisine parents/enfants
- Travailler avec les mamans sur leur statut de femme.
- Développer des lieux d'accueil, enfants/parents
- Faire se rencontrer des bénévoles et des ados pour comparer leurs vies, la valeur des choses.
- Développer des actions solidarité (ex : réveillon de Noël).
- Faire une action multi-partenariale.
- Un café parentalité
- Une boîte à idées pour que les parents puissent s'exprimer.
- Mettre en place des ateliers sur les addictions.
- Une sortie REAAP parents et professionnels : rando ou rallye
- Atelier estime de soi pour les parents.
- Emmener un groupe d'enfants et de parents à la bibliothèque du quartier.
- Mener à terme un projet de départ en week-end.
- Ouvrir un débat autour d'une « école de parents ».
- Une activité éveil pour les bébés confiés aux grands-parents.
- Une intervention d'un professionnel pour savoir comment réagir face à l'opposition des enfants.
- Organiser la journée de la famille
- Un forum autour de la parentalité avec les professionnels sous forme de stands.
- Une action avec des papas afin qu'ils trouvent leur place.
- Travailler le lien entre éducation nationale et parents incarcérés.
- Action sur la thématique « enfant hyperactif »
- Organiser une rencontre d'égal à égal entre parents et école, enseignants.
- Atelier création de modes parent/enfants-ados.
- Accompagner les parents dans l'aide aux devoirs.

Certains participants ont été plus généraux dans leurs propositions en évoquant que peu importait le thème de l'action du moment que cette action favorisait la communication entre les personnes. Enfin, d'autres participants ont évoqué qu'il faut partir des besoins des parents....

➤ *Etre bénévole dans une action parentalité, ça veut dire :*

Etre bénévole dans une action parentalité, ça signifie donner beaucoup de son temps et de son énergie, échanger aussi ses idées. Ça signifie faire preuve de générosité et de courage, s'impliquer et insuffler une dynamique sur son lieu de vie. Le bénévolat permet aussi de se sentir utile, de trouver sa place dans la société, d'acquérir de nouvelles compétences et d'apporter les siennes.

Ça permet aussi de passer de bons moments, d'apporter du soutien sans jugement. Par contre, au niveau administratif, ça reste très contraignant.

➤ **Etre parent aujourd'hui, ça veut dire :**

Pour restituer à l'ensemble des participants la synthèse des interviews, le groupe a imaginé une recette pour la première thématique que je vous livre de suite, BON APPETIT !!!!

Feuilleté de parents
sur lit d'aujourd'hui

Difficulté : 
Temps : illimité
Cuisson : A vie



Recette :

Une pâte sécurisante. Une crème d'amour.

Ajouter 5 doses de patience, autant de disponibilité, de courage.
Incorporer une gousse d'humour, de joie et de bonheur.
Verser une louche d'écoute.
Incorporer des valeurs et des règles.
Saler le tout avec beaucoup d'énergie.
Agrémenter d'organisation et d'engagement.
Ajouter un soupçon de remise en question.

Pour réussir cette recette, ajoutez-y quelques zestes d'adaptation,
de responsabilité et de gestion.
Saupoudrez de tolérance.
Modérez votre stress et votre angoisse pour réaliser cette
passionnante recette qui demande beaucoup d'énergie et d'investissement.
Lâcher prise
Laissez cuire à feu doux toute une vie.
Soyez fier du résultat et admirez-le avec bienveillance.

Astuce du chef :

Mettre cette recette dans un cadre adapté à vos besoins.

www.lesparentsduisto.fr

Cette thématique a été très riche et intéressante pour les participants. Etre « parent aujourd'hui », ça veut dire tout d'abord, donner la vie et croire en la vie. C'est aussi beaucoup d'amour, de bonheur, de joie, d'épanouissement et d'écoute. Mais cela implique plusieurs exigences qui vont de l'éducation, l'apprentissage des règles et des limites, à la patience et la galère, en passant par le respect et la tolérance.

Beaucoup de participants ont parlé de métier à temps plein mais aussi de plus beau métier du monde qui nécessitait de s'adapter, d'être responsable, courageux et organisé, de s'impliquer à l'école et socialement et d'inculquer des valeurs.

Etre « parent aujourd'hui » c'est amener l'enfant à grandir et à s'épanouir dans la société, le rendre autonome, être attentif à leurs besoins en veillant à leur bien-être. C'est un parcours à la fois difficile et passionnant.

➤ ***Cette journée sera une réussite si...***

Lorsque les participants se rencontrent autour de cette thématique qui concerne la réussite de la journée des REAAP, plusieurs souhaits, attentes, envies se dessinent et selon eux cette journée des REAAP sera une réussite si cela change du quotidien, si cela permet aussi un épanouissement, un enrichissement. Si cela aide à franchir des barrières, à découvrir d'autres personnes, d'autres structures.

Si cette journée est marquée par le partage, et les échanges, en permettant de renforcer le réseau partenarial et co-construire de futurs projets. La journée sera considérée comme une réussite si une complémentarité s'installe entre parents et professionnels avec de belles rencontres non jugeantes. Certains ont évoqué aussi qu'ils estimeraient cette journée réussie s'ils en repartaient avec des idées plein la tête...

➤ ***Réaliser une action à plusieurs, ça permet de :***

Pour la deuxième thématique, on repère que réaliser une action à plusieurs ça permet d'échanger des savoirs et des savoirs faire. On constate également qu'il y a plus d'idées dans plusieurs têtes que dans une. Cela permet de s'enrichir sur des bases communes. Le croisement des regards est riche. L'efficacité et la productivité sont améliorées. Travailler à plusieurs, ça dynamise le projet et ça permet de rompre l'isolement en s'ouvrant aux autres, en créant du lien pour vaincre sa timidité.

Réaliser une action à plusieurs c'est aussi favoriser la mixité sociale, développer les valeurs de tolérance, s'aider, se conseiller. Faire à plusieurs c'est aussi prendre un engagement et le respecter et de ce fait aller jusqu'au bout du projet. En un mot, selon les participants, c'est agréable.

➤ ***Je me sens reconnu en tant que parent quand...***

La deuxième thématique du groupe « jaune clair », concernait la reconnaissance des parents. En tant que parent, je me sens reconnu quand les enfants me disent qu'ils m'aiment et qu'ils me font des câlins, qu'ils m'appellent maman, quand je les comprends et que je partage des activités avec eux. Les participants se sentent aussi reconnus quand les enfants les respectent et les écoutent. La reconnaissance passe aussi par la compréhension des difficultés, l'écoute et quand on reçoit des félicitations sur son éducation. En tant que parents, je me sens reconnu quand mes enfants sont fiers de moi et qu'ils me le disent, quand ils réussissent à l'école et que je vois ce qu'ils sont devenus. Je me sens reconnu quand je me sens respecté par l'école, quand mon enfant a le sourire aux lèvres, quand on me fait confiance dans mon rôle de parent et que l'on ne remet pas en question mes compétences de parents. Des participants ont simplement évoqué qu'ils se sont sentis reconnus en tant que parent quand ils ont eu leur premier enfant.

➤ **L'action réalisée dont je suis le plus fier c'est...**

Les actions réalisées par les participants qui apportent beaucoup de fierté sont :

- le forum parentalité
- l'organisation des fêtes d'école
- la dynamique du quartier
- la création d'un livre avec les parents
- la mise en place de cours de natation adultes/enfants en même temps
- exposition sur « être parent au quotidien
- des temps d'accueil parents-enfants
- l'association de parents d'élèves
- les activités sportives avec mon fils
- la fabrication de jeux anciens avec les enfants et les animateurs du centre
- la fabrication d'un traîneau de Noël
- le soutien familial apporté (grands-parents)
- l'éducation de mes enfants-ados
- le projet vacances avec plusieurs familles
- l'atelier FPH
- l'organisation d'un week-end famille
- l'organisation d'une journée formation
- l'action téléthon avec un groupe de parents, professionnels
- sortie au Louvre-Lens avec des familles
- venir au groupe « parole de parents »
- faire venir les parents dans la classe pour les associer à des temps d'enseignements avec les enseignants
- avoir réussi à mobiliser des parents à venir à cette journée des REAAP
- Être bénévoles dans tous les domaines (croix rouge, REAAP...)
- création d'une structure petite enfance
- projet « mise en beauté » (maquillage...)
- association « familles rurales pomme d'api »
- « la fête du bébé »
- le café des enfants pour et à l'initiative des parents.
- L'atelier du mercredi (bibliothèque, théâtre)
- atelier parent-enfant : éveil moteur
- projet « l'ennemi » (la violence à l'école)
- atelier relaxation
- actions dans les UPP (université populaire des parents)
- groupes de paroles d'enfants autistes
- expo « dangers domestiques »
- atelier cuisine
- atelier estime de soi.
- Sensibilisation sur l'hygiène bucco-dentaire avec un public déficient mentalement
- renforcement des liens entre animateurs et enseignants

Plus généralement, beaucoup de participants ont évoqué leurs enfants comme étant l'action réalisée dont ils étaient le plus fier...

➤ ***J'ai envie de participer à une action autour de la parentalité, si...***

Le groupe « rouge » a ici imaginé une restitution créative avec l'utilisation de ballons sur lesquels étaient inscrits ce dont les participants avaient besoin pour participer à une action autour de la parentalité :

- de l'information
- un bon accueil
- l'intérêt pour le sujet abordé
- que l'action soit ouverte à tous parents et enfants.
- Il faut aussi que les parents s'investissent dans l'action
- que l'action soit conviviale et dynamique
- que l'action permette l'échange avec d'autres parents ou professionnels
- qu'il y ait une solution de garde pour mes enfants.
- Que je me sente écouté, respecté
- si on tient compte de mon point de vue
- si je ne suis pas seule à organiser l'action
- si l'action permet de rompre l'isolement
- si l'action reprend les idées des parents.
- Si l'intervenant est qualifié.
- S'il y a pré-connaissance de l'animateur et des autres personnes qui participent à l'action.
- Si l'action est ludique
- si on me donne envie de venir (communication)

➤ **Relation Parent/enfant**

➤ **Dire non à son enfant, c'est...**

Dire non à un enfant, c'est d'abord pas facile, c'est contraignant, c'est normal, ça se travaille. Ça permet de lui apprendre les limites, et c'est aussi lui dire qu'on l'aime. Dire non à un enfant ça fait partie du rôle de parent et c'est nécessaire et indispensable pour aider l'enfant à grandir, à se construire.

Certains « non » sont plus faciles, par exemple « quand il ne s'agit pas de notre enfant. » Certains peuvent dire qu'ils n'y arrivent pas et d'autres que c'est un mal nécessaire pour le bon développement de l'enfant.

Dire « non » à un enfant c'est faire preuve d'autorité, c'est préparer l'enfant à vivre en société.

➤ **Quand je confie mon enfant, je souhaite que...**

Pour rendre compte de la seconde thématique, le groupe « jaune foncé » a cette fois-ci imaginé une « lettre au père Noël », la voici :



Cher Père Noël

Cette année, je te confie mon enfant et je souhaite que tu veilles bien sur lui, sur sa sécurité affective et morale, que tu lui apportes dans ses petits souliers de la protection, que tu prennes bien soin de lui, qu'il rencontre des personnes compétentes, que tes rennes lui apportent chaleur, épanouissement et enrichissement.

N'oublie pas de mettre dans ta hotte beaucoup de confiance, de valeurs, de souhaits par rapport à ses attentes.

Il n'a pas été tous les jours très sage, mais il faut tout de même continuer à l'encourager, à le socialiser, à lui apporter des règles.

Petit papa Noël, j'ai besoin d'échanger, de dialoguer, de te faire confiance car c'est difficile pour moi de te confier mon enfant chéri.

PS : n'oublie pas d'apporter beaucoup d'amour dans ton traîneau

Papa, Maman du monde entier....

Etre parent c'est parfois aussi accepter de confier son enfant et dans ce cas les souhaits des participants passent d'abord par la protection, la sécurité à la fois physique, morale et affective, le respect.

Il est important que l'enfant soit considéré comme un être singulier, qu'il soit épanoui et heureux. Il peut aussi apprendre, s'ouvrir aux autres, se socialiser. Pour les participants il est aussi important que soit respectée sa culture, mais aussi son rythme propre.

Lorsque l'enfant est confié, les participants ont évoqué l'indispensable confiance qu'ils doivent avoir envers les personnes qui s'occupent de l'enfant. Et cela permet aussi aux parents de souffler, de lâcher prise, de déléguer l'autorité, de compléter l'éducation.

➤ **Pour moi faire preuve d'autorité face à un enfant c'est...**

Une séquence théâtrale a permis ici de rendre compte de la synthèse des réponses apportées par l'ensemble des participants, de vrais talents de comédiens ont été révélés....

Faire preuve d'autorité face à un enfant, c'est d'abord l'écouter, comprendre son problème pour trouver ensemble une solution qui nous permette d'aller de l'avant. Mais c'est aussi donner des limites, des règles et prévenir avant la punition. « Il ne faut pas se laisser marcher sur les pieds. » Mais il ne faut pas non plus brusquer son enfant, mais lui expliquer calmement et lui faire comprendre.

Certains participants ont été très pragmatiques car pour eux faire preuve d'autorité c'est avant tout priver l'enfant de télévision. L'autorité permet aussi à l'enfant d'être protégé des dangers tout en respectant ses parents. Faire preuve d'autorité c'est savoir dire non quand il faut, c'est permettre à l'enfant de se construire en lui donnant des limites, c'est être garant des règles. L'autorité c'est la liberté dans un cadre défini.

➤ **Eduquer un enfant aujourd'hui ça veut dire...**

Le groupe nous a ici offert pour rendre compte de la synthèse des réponses des participants un défilé de mode de la collection automne-hiver 2014... Très réussi !!!

Éduquer un enfant aujourd'hui, ça veut dire apprendre le respect, la politesse, donner des règles et des limites, transmettre des valeurs. C'est donc un engagement, une responsabilité. Éduquer un enfant c'est lui donner toutes les chances de devenir autonome et responsable en l'aidant à gérer ses émotions et à écouter celles des autres. C'est aussi être polyvalent, s'interroger et se remettre en question. En un mot, c'est bien COMPLIQUE...

➤ **Ecouter son enfant, c'est...**

Écouter son enfant, c'est l'aimer, c'est être là dans les moments de joie, de tristesse, de peur. C'est être patient parce que ça prend du temps mais c'est important car cela lui donne confiance et ça peut lui apporter de l'aide en cas de problème. Globalement, c'est le considérer comme un individu à part entière, sans jugement pour l'aider à avancer dans sa vie scolaire et à la maison. Écouter son enfant c'est aussi partager ses propres expériences, apprendre à le connaître à découvrir ses envies, ses projets, ses préoccupations. Écouter son enfant c'est s'intéresser à lui.

➤ **Passer du temps avec son enfant, ça veut dire...**

Passer du temps avec mon enfant, cela signifie pour l'ensemble des participants l'aimer, prendre le temps de le découvrir, c'est sortir, jouer lui faire des câlins, créer un lien de convivialité, de partage. C'est aussi dépasser ses propres urgences en posant un cadre défini. Cela permet d'être acteur pas juste gardien et de transmettre des valeurs. Mais c'est aussi pour certains participants de plus en plus difficile de cerner les besoins et les envies des enfants.

➤ Ecoute/échange Parents/professionnels, Parents/parents

➤ *Pour me sentir écouté, j'ai besoin de...*

Pour restituer les points de vue de l'ensemble des participants, le groupe « Rose Fushia », a imaginé un sketch dont les idées fortes autour de l'écoute sont :

Pour se sentir écouté, les participants ont besoin d'attention et de confiance, d'une ambiance chaleureuse, d'être à l'aise, dans un environnement bienveillant, chaleureux, sécurisant et confidentiel.

Pour se sentir écouté, les participants ont besoin que les professionnels, collègues ou la famille soient très disponibles, sereins, ouverts et non jugeant. Certains indicateurs d'écoute se situent davantage dans le champ visuel : « Pour me sentir écouté, j'ai besoin d'être **regardé et de regarder la personne face à moi.** »

La notion de confiance a beaucoup été évoquée concernant celui qui écoute mais pas seulement les personnes ont également besoin d'avoir confiance en eux, d'être assuré, pour oser rencontrer et parler aux autres et se sentir écouté.

Pour me sentir écouté, j'ai besoin qu'on ne me pose pas trop de questions, d'être accueilli avec le sourire et d'être dans un échange constructif.

D'autres participants ont évoqué qu'elles avaient besoin de politiques engagées pour se sentir écouté.

➤ *Mon état d'esprit ce matin en participant à cette journée, c'est...*

Pour restituer les points de vue de l'ensemble des participants, le groupe « Violet », a imaginé un sketch sous forme d'une émission de télé dont les idées fortes sont :

En participant à cette journée REAAP, l'état d'esprit des personnes se situait dans la bonne humeur, la curiosité autour de l'organisation de cette journée, dans la joie de pouvoir rencontrer des personnes pour échanger sur la parentalité. Il y avait aussi de l'inquiétude et de l'excitation. D'autres personnes se sentaient prêtes, en attente, émerveillées, positives, contentes de participer à une journée enrichissante et de sortir du quotidien. D'autres participants avaient également peur de s'ennuyer, d'être jugés et se sentaient stressés et intimidés.

➤ *J'aurais envie de venir à une action organisée par une structure si...*

Les participants auraient envie de venir à une action organisée par une structure en premier lieu s'ils sont invités, s'ils peuvent échanger, réfléchir et s'ils obtiennent des réponses à leurs questions. Si l'action tourne autour de la parentalité. D'autres participants souhaitent pour venir à une action connaître la personne qui organise, souhaitent être accueilli dans une atmosphère bienveillante dans laquelle ils pourront rencontrer d'autres personnes amis aussi s'ils connaissent déjà des personnes qui y participent. L'action doit être originale et innovante.

L'action doit également être accessible financièrement, cela ne doit pas être une action « produit fini » et ça doit être bien organisé et différent de « ce que je fais habituellement. »

➤ *Réaliser une action à plusieurs, ça permet de ...*

Pour la deuxième thématique, on repère que réaliser une action à plusieurs ça permet d'échanger des savoirs et des savoir-faire. On constate également qu'il y a plus d'idées dans plusieurs têtes que dans

une. Cela permet de s'enrichir sur des bases communes. Le croisement des regards est riche. L'efficacité et la productivité sont améliorées. Travailler à plusieurs, ça dynamise le projet et ça permet de rompre l'isolement en s'ouvrant aux autres, en créant du lien pour vaincre sa timidité.

Réaliser une action à plusieurs c'est aussi favoriser la mixité sociale, développer les valeurs de tolérance, s'aider, se conseiller. Faire à plusieurs c'est aussi prendre un engagement et le respecter et de ce fait aller jusqu'au bout du projet. En un mot, selon les participants, c'est agréable.

➤ ***Je me sens reconnu en tant que professionnel quand...***

La reconnaissance des professionnels est diverse et variée. Pour certains, cela passe par l'atteinte des objectifs, ou par la création d'un réseau. Pour d'autres, la reconnaissance professionnelle passe par la reconnaissance des besoins des usagers et l'amélioration de leur situation. D'autres participants se sentent reconnus dans leur travail quand il y a une prise de conscience politique, qu'on leur confie des responsabilités et qu'il y a une bonification salariale. D'autres participants se sentent reconnus quand ils se sentent en confiance dans leur structure, que les usagers leur disent merci et leur sourient. Pour se sentir reconnu, il faut aussi se sentir épaulé et en confiance.

➤ ***La principale qualité que je me reconnais c'est...***

La synthèse créative s'est ici faite sous forme de chanson et elle a permis de dévoiler les nombreuses qualités reconnues par l'ensemble des participants, à savoir :

- la disponibilité
- la solidarité
- le dynamisme
- la force intérieure
- la combativité
- la créativité
- l'exigence avec soi-même
- l'ouverture d'esprit
- l'empathie
- la franchise
- la bonne humeur
- l'investissement
- l'amour
- la capacité à toujours dire « oui »
- le don de mon temps
- l'aide que j'apporte
- le respect
- la tolérance
- l'authenticité, la simplicité
- la gentillesse
- l'écoute
- la générosité
- le non jugement
- la sociabilité
- le partage
- la qualité d'être « maman »

A côté de toutes ces richesses, de toutes ces qualités, certains participants ont également évoqué la difficulté à parler d'eux-mêmes, la difficulté à se dévoiler.

➤ ***Rencontrer un professionnel, ça veut dire...***

Le groupe s'est ici aussi transformé en troupe de théâtre et nous avons eu droit à une belle représentation.

Pour les participants à cette journée, rencontrer un professionnel, ça veut dire être mis à l'aise, se sentir écouté et recevoir des conseils, se sentir aidé pour être orienté.

Mais c'est aussi échanger des compétences, échanger sur des pratiques, avoir une nouvelle façon de penser et peut-être s'associer pour un projet commun.

Rencontrer un professionnel c'est aussi synonyme de problème et cela signifie qu'il faut mettre son orgueil de côté. C'est rencontrer une personne qui nous mette en confiance et qui puisse nous aider dans nos démarches. Globalement, on peut dire aussi que rencontrer un professionnel c'est rencontrer quelqu'un qui a des compétences et des connaissances.

➤ ***La phrase que je me répète volontiers quand je viens au centre social***

Quand les participants viennent au centre social, ils se disent souvent : « chouette !! », je vais m'éclater, je vais rencontrer des gens et avoir du temps pour moi. Je vais aussi pouvoir aider les autres et partager des activités parents-enfants. Je vais me remettre au travail, rencontrer la diversité et être proche des gens. La phrase qui revient souvent aussi : « les enfants vont être heureux !! ». Aller au centre social, c'est aussi un moment de partage, de médiation, de résolution de problèmes : « ma deuxième maison ». Certains participants quand ils arrivent au centre social, se posent des questions, du genre : « aurais-je un bon accueil ? ». Des professionnels sans doute s'interrogent eux différemment et les questions seront alors : « quelle mobilisation ? », « comment répondre aux attentes ? », « comment faire venir les gens ? »

➤ ***Je fais confiance à une personne, quand...***

Pour la deuxième thématique, on observe que la confiance passe par le non-jugement, le bien être apporté, la confiance passe par l'expérience, la sincérité, l'honnêteté, par le respect, les points communs que l'on peut avoir, par la confidentialité, l'écoute. La confiance demande aussi de se remettre en question en cas d'échec relationnel. La confiance passe aussi par le partage des mêmes valeurs et un accueil convivial et bienveillant.

➤ ***Echanger avec un parent ça veut dire...***

Nos dernières thématiques seront restituées à l'ensemble des participants par un magnifique défilé de mode de la collection automne-hiver 2014-2015 :

Echanger avec un parent, ça veut donc dire créer des liens avec d'autres parents et établir une relation de confiance, ça signifie aussi écouter l'autre dans jugement, échanger avec un pair, partager son expérience, donner des conseils, vivre une activité commune, ça signifie aussi être disponible, c'est indispensable pour d'autres participants afin de ne pas se sentir isolé, ça permet aussi de se rassurer et faire de nouvelles rencontres, c'est aussi réussir la moitié de notre mission.

➤ La relation famille /école

➤ *Pour moi l'école permet à mon enfant de ...*

La deuxième thématique de ce groupe rend compte de ce que l'école permet aux enfants, à savoir s'épanouir, apprendre les bases : lire, écrire, compter. L'école permet aussi de se socialiser et d'être en contact avec d'autres enfants, permet d'acquérir de bons repères pour grandir.

L'école permet de faire des rencontres, enseignants-élèves, entre pairs, entre parents aussi. L'école permet d'apprendre un métier pour avoir une « bonne » situation, permet de devenir un citoyen laïque. L'école permet de se confronter au principe de réalité et d'apprendre les choses de la vie.

➤ *Je me sens accueilli à l'école, quand...*

La deuxième thématique concerne ici l'accueil reçu à l'école, on évoque alors l'importance d'être écouté et de se dire bonjour tout d'abord pour se sentir accueilli. D'autres participants se sentent accueilli lorsqu'ils voient la maîtresse et que leur enfant se sent bien, également lorsqu'il y a une relation d'égal à égal et que je suis considéré comme partenaire dans l'éducation des enfants. Je me sens accueilli quand je peux participer à des activités au sein de l'école et que je suis impliqué et quand on m'invite tout simplement. L'accueil passe aussi par le regard bienveillant que l'on porte sur les éventuelles difficultés familiales.

➤ *Les relations avec l'école sont satisfaisantes quand...*

Le groupe « bleu clair » a aussi interviewé les participants sur la thématique : « les relations avec l'école sont satisfaisantes quand l'école est ouverte aux parents et qu'il y a du dialogue parents/professeurs, quand il y a un échange et un respect réciproque, quand l'école fait confiance aux parents, quand l'enfant réussit et qu'il respecte le milieu scolaire. Généralement ce qui ressort beaucoup autour de cette thématique c'est l'échange et le partenariat réussi entre parent et équipe éducative.

➤ L'Adolescence

➤ *Etre parent d'adolescent ça veut dire...*

La synthèse créative du groupe autour de la seconde thématique : « Etre parent d'adolescent, ça veut dire » rend ici bien compte des préoccupations des participants. Il s'agit d'une recette de « cuisine »

GRATIN'ADO : Recette de parents

Ingrédients :

- Un grand bol de patience
- Une dose d'énergie
- Un soupçon d'adaptation
- Une pincée de concession
- Beaucoup de cuillères d'échanges
- Une graine de confiance et de souplesse

Mélanger la patience et l'énergie pour permettre de prendre du recul et un temps avec lui.

Ajouter les concessions, les limites pour amener un cadre sécurisant et une communication claire.

Saupoudrer régulièrement de souplesse pour l'aider à s'épanouir et qu'il reste bien dans sa tête et ses baskets.

Finir par l'adaptation pour accepter sa personnalité.

Enfin, mettre au four 25 ans jusqu'à maturation.

En cas de relâchement, utiliser le micro-ondes.

Suggestion du chef :

Une bonne dose de courage et toujours avec le sourire

Astuce si trop difficile à digérer :

N'hésitez pas à demander de l'aide !

➤ **Quand je pense à moi en tant qu'adolescent je me dis...**

Quand les participants repensent à eux « adolescent », ils se disent : Que c'était difficile à vivre comme période, pour certains. Pour d'autres, ce fût une belle période de leur vie, pleine d'insouciance et de liberté car ils étaient impliqués dans actions collectives qui ont créé leur personnalité. D'autres espèrent que leurs enfants ne feront pas les mêmes bêtises qu'eux. D'autres voudraient donner à leur enfant davantage de libertés qu'eux n'en ont eu. Certains pensent qu'il y avait avant moins de dangers qu'aujourd'hui pour les adolescents. Certains évoquent cette période comme une période horrible, la période des mauvais choix, la période où on est mal dans sa peau. En résumé, cela reste pour la plupart, une période de doutes, de questionnements et de craintes pour l'avenir.

➤ **Troisième partie : Le bilan de la journée par territoire**

La journée départementale organisée à Arras le 24 novembre 2014 a rassemblé 220 acteurs de la parentalité, dont une centaine de parents et autant de professionnels.

Concernant nos territoires de l'Artois et du Ternois-Bruaysis, nous avons proposé à la quarantaine de personnes concernées, une nouvelle rencontre pour réfléchir aux suites pouvant être données localement à cette journée départementale.

Le choix a été fait de donner la parole en priorité aux parents. C'est dans ce cadre que l'association Une Famille de Mamans nous a reçus le jeudi 12 mars 2015 après-midi à la salle polyvalente Edmond Tanière de HAINES.



Des parents d'Houdain, de Pernes, de Calonne-Ricouart, de Lillers, de Lorgies ont répondu présents ainsi que des représentants de la CAF, du Caféméléon, des centres sociaux d'Houdain et Lillers et du PRE de Calonne-Ricouart. Au total, ce sont donc 38 personnes dont 6 enfants qui se sont retrouvés pour faire connaissance, échanger sur leurs expériences et partager des idées, des projets et un goûter !

Déroulement de la rencontre :

- 13h30 – 14h15 : accueil convivial autour d'un café / émargement des participants
- 14h15 – 14h35 : présentation de l'association une famille de mamans par la présidente Mme SIMON
- 14h40 – 15h00 : échanges en petits groupes de 6-7 personnes
- 15h00 : mise en commun des idées et projets pour 2015, autour de « l'arbre des possibles »
- 15h – 16h : goûter partagé

Après l'accueil et la présentation du parcours de l'association Une Famille de Mamans, les participantes se sont installées en petits groupes avec pour seules consignes :

- de se présenter très rapidement : prénom, commune de résidence et humeur du jour,
- d'échanger librement, et
- si possible d'écrire sur une feuille (d'arbre) les envies, les idées émergeant de la discussion et pouvant constituer un ou des projet(s) pour 2015 !

Vous trouverez ci-dessous, regroupés en trois grandes thématiques, les résultats de ces échanges.

Idées et projets exprimés dans « l'arbre des possibles » :

☞ *Projets de rencontres :*

- avoir plus de moments avec les autres associations
- organiser une sortie avec d'autres associations : parc d'Ohlain (autour d'un barbecue convivial)
- visiter un centre social
- organiser des rencontres avec d'autres parents
- faire des rencontres avec d'autres personnes
- organiser des repas familles (confection du repas ensemble et partage du repas)



➤ *Activités parents-enfants :*

- petite idée : c'est sympa le jardinage en famille
- Journée/Barbecue à Ohlain pour se retrouver avec toutes les associations/dispositifs – rencontre géante parents/enfant
- préparer des activités avec nos enfants (chant, musique) et aller les présenter à l'extérieur
- organiser un accueil des enfants pendant que les parents font une activité
- faire des sorties avec des enfants et des parents

➤ *Partage d'expériences, d'informations et de contacts :*

- faire partager nos expériences d'association de parents avec d'autres parents
- faire découvrir ce qu'est une association de parents
- se réunir pour pouvoir partager nos savoirs et nos réseaux financiers pour nos projets
- créer un agenda inter-associations
- prendre les coordonnées du camping de Mésher (pour séjour vacances familiales)
- prendre les coordonnées de l'esthéticienne et de la sophrologue du groupe d'Houdain

Ce compte-rendu sera diffusé à l'ensemble des participants de cette rencontre. A partir de ces différentes propositions, les coordonnateurs (trice) parentalités de l'Artois et du Ternois-Bruaysis, proposeront de soutenir la mise en œuvre de certaines de ces propositions.

Schéma synthétique présenté pendant les Comités Locaux de l'Artois et du Ternois Bruaysis

